



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo Statale Como Albate

p.zza IV Novembre, 1 – 22100 Como Tel. 031 524656

Sito web: www.icscomoalbate.edu.it e-mail: coic81200t@istruzione.it

pec: coic81200t@pec.istruzione.it

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2026-2027

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità				
	n°			
A. Rilevazione dei BES presenti:	INF	PRIM	SEC	TOT
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
• minorati vista		1		1
• minorati udito		1		1
• Psicofisici	12	30	14	56
2. disturbi evolutivi specifici				
• DSA		11	22	33
• ADHD/DOP		5	1	6
• Borderline cognitivo				
• Altro		4	6	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
• Socio-economico			2	2
• Linguistico-culturale		18	18	36
• Disagio comportamentale/relazionale		1		1
• Altro		5	3	8
Totali	12	76	66	154
% su popolazione scolastica di 597 alunni	2%	12,7%	11%	25,7%
N° PEI redatti dai GLO	12	32	14	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		19	29	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		20	23	43

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		sì

C. docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: partecipazione ai GLO	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: partecipazione ai GLO	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: partecipazione ai GLO	sì

. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	/
. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì

	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	/
	. Rapporti con privato sociale e volontariato	
H. Formazione docenti	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Organizzazione ed articolazioni del GLI

- miglioramento e consolidamento delle prassi procedurali per la gestione documentale.
- collaborazione con la commissione PTOF al fine di concretizzare nell'offerta formativa d'istituto gli indirizzi contenuti nel PAI.
- incrementare gli incontri con i genitori degli alunni con DSA per guidarli e supportarli nell'applicazione del PDP.
- apertura/responsabilizzazione diffusa a tutti i docenti, nella logica opposta allo specialismo (attraverso progettazione condivisa, corsi di formazione, partecipazione ai GLO).
- progettazione di attività riferite alla programmazione curricolare a partire dalle esigenze degli alunni con BES.
- utilizzo di risorse tecnologiche specifiche nella didattica per gli alunni con BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Strutturazione di percorsi di formazione, preferibilmente interni, che coinvolgano tutto il personale docente e ATA, anche diversificati fra i vari ordini di scuola.
- aumentare la condivisione delle proposte di formazione realizzate da enti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Adozione di criteri coerenti con i PDP e con i PEI nella valutazione degli alunni con BES.
- Valorizzazione dei progressi raggiunti dagli alunni con BES, anche quelli emersi in attività extracurricolari o trasversali alle discipline.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Ferme restando le limitazioni dettate dalle risorse finanziarie e dalla discontinuità dei docenti, in particolare di quelli di sostegno, operare a livello organizzativo (anche orario) per individuare tempi e modalità idonee per un intervento didattico mirato alle diverse esigenze (recupero, rinforzo, valorizzazione).
- Avvio/sviluppo di attività di tutoraggio degli alunni con BES, su incarico dei c.d.c., non necessariamente affidato a docenti di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Sviluppo di collaborazioni con cooperative sociali, enti locali/pubblci (comune, provincia, USR, AT, CTS), università, al fine di attivare iniziative di supporto
- potenziamento dell'intervento degli educatori di plesso per Infanzia e Primaria.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Maggiore sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie nelle scelte educative, attraverso momenti di confronto e verifica periodici, inclusi incontri informativi/formativi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Maggiore interazione tra le risorse già presenti nell'istituto al fine di individuare procedure e percorsi condivisi fra i vari ordini di scuola.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Impiego prioritario delle risorse interne all'istituto per lo svolgimento di azioni mirate, di breve, medio, lungo periodo, in orario curricolare e/o extracurricolare anche su alunni/classi diversi da quella di docenza.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Adesione a progetti di rete legati alla tematiche dell'inclusività, della dispersione scolastica, al disagio psicologico, sociale, culturale, al benessere a scuola.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola

- Realizzazione di attività trasversali tra ordini di scuola (festa della musica, progetti di continuità ...).
- Collaborazione tra i referenti della continuità e gli altri referenti (plesso, inclusione, alunni con DSA-BES e stranieri).



Firmato da:
Dirigente Scolastico
RUGGIERO ANNA MARIA
13/07/2026 11:13:47

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25 giugno 2026 con delibera n.70