

# IC COMO ALBATE

## VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione, nelle sue diverse fasi e modalità, consente il riesame critico del progetto educativo-didattico nonché l'accertamento della validità e dell'efficacia delle strategie messe in atto dalla Scuola per il conseguimento degli obiettivi previsti.

La valutazione non giudica l'alunno ma ha una **valenza formativa**, impegna il docente a rivedere eventualmente il progetto didattico adeguandolo alle situazioni emergenti e rendendolo rispondente al criterio di flessibilità organizzativo/didattica.

Essa si articola in :

- **VALUTAZIONE IN ITINERE** che si attua per monitorare l'andamento delle attività e individuare gli interventi necessari per superare eventuali problemi. Non è solo pratica di accertamento ma una continua verifica, con osservazioni sistematiche, dei traguardi prefissati, dei livelli di apprendimento dei singoli alunni, della validità e dell'efficacia dell'intervento didattico.
- **VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE** che consente di accertare i risultati conseguiti e le competenze acquisite. Non esprime semplicemente la somma dei risultati o la media standard ma la rielaborazione collegiale, da parte del team docente, di dati e osservazioni effettuate durante l'intero percorso didattico-valutativo.

In data 9 gennaio il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la **valutazione intermedia e finale** nella scuola primaria e la **valutazione del comportamento** nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni sono entrate in vigore con l'ultimo periodo dell'anno in corso e le scuole, nel corso del secondo quadrimestre, hanno adeguato i criteri di valutazione presenti nel PTOF e nei registri elettronici per poter applicare il disposto dell'Ordinanza negli scrutini finali.

IN base all'O.M. la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline sarà espressa con **“giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti”** (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

Di ognuno di essi l'Ordinanza, nell'**Allegato A**, offre una breve descrizione “standard”, ovvero comune a tutte le discipline.

## Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere i problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Accanto al giudizio sintetico il team docenti elabora un **giudizio globale** dell'alunno/a che tiene conto dei seguenti aspetti del suo percorso formativo:

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
Inserimento	-	-	-
Rispetto delle regole di cittadinanza	Rispetto delle regole di cittadinanza	Rispetto delle regole di cittadinanza	Rispetto delle regole di cittadinanza
Relazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti	Relazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti	Relazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti	Relazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti
Partecipazione Attenzione Interesse	Partecipazione Attenzione Interesse	Partecipazione Impegno Interventi Motivazione	Partecipazione al dialogo educativo
Organizzazione del lavoro Autonomia Tempi Impegno	Organizzazione del lavoro Autonomia Tempi Impegno Avvio allo studio (dalla classe 3 <sup>^</sup> )	Organizzazione del lavoro Autonomia Tempi Impegno Modalità di studio Capacità di esposizione	Organizzazione del lavoro Autonomia Tempi Impegno Metodo di studio Capacità di esposizione Uso di linguaggi specifici
Strumentalità di base	Livello delle conoscenze e delle abilità (1 <sup>^</sup> q.) Livello delle competenze (2 <sup>^</sup> q.)	Livello delle conoscenze e delle abilità (1 <sup>^</sup> q.) Livello delle competenze (2 <sup>^</sup> q.)	Livello delle conoscenze e delle abilità (1 <sup>^</sup> q.) Livello delle competenze (2 <sup>^</sup> q.)