

I.C.S. Como Albate
VALUTAZIONE IN ITINERE
A.S. 2025/2026

L'OM n.3/2025 in materia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, indica che *"Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi."*

Facendo seguito alle nuove disposizioni previste dall'OM n.3/2025 si precisano alcuni aspetti legati alla valutazione in itinere.

- la valutazione delle **esercitazioni, degli elaborati e delle singole prove**, svolte sui quaderni o su schede, o di compiti di realtà svolti in classe, evidenzia conoscenze di contenuti, competenze comportamentali o procedurali e **viene effettuata tramite valutazioni sintetiche** che forniscono un riscontro puntuale dell'esito della prova o della evidenza riscontrata tramite l'osservazione;
- le valutazioni delle **singole prove o competenze, osservate in situazione di contesto classe**, costituiscono quelle *"osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento"* riprese dalla Ordinanza 172 (e dalla precedente legge 517/77) oggetto di informazione alle famiglie tramite la correzione di elaborati prodotti e colloqui scuola-famiglia;
- le annotazioni sui processi di apprendimento saranno inserite nel Registro Elettronico e costituiscono la base per l'assegnazione del giudizio sintetico che viene assegnato in sede di scrutinio finale.

Le valutazioni sintetiche di esercitazioni ed elaborati delle diverse discipline faranno riferimento ai **criteri** riportati di seguito.

A queste si aggiungeranno, come metodologia valutativa incentrata sul processo:

- **osservazioni sistematiche** del docente in situazioni strutturate e non, utilizzando griglie, tabelle e diari di bordo
- **questionari scritti o orali e colloqui** per favorire la riflessione e l'autovalutazione del processo di apprendimento.

Ogni insegnante utilizzerà quindi le forme di valutazione più adeguate, in base all'età dell'alunno, al tipo di prova, alla finalità formativa della verifica stessa.

CRITERI DI VALUTAZIONE-VALUTAZIONE IN ITINERE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE 1^A E 2^A

ITALIANO		
NUCLEI FONDANTI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ASCOLTARE E PARLARE	OTTIMO	Ascolta con attenzione e comprende pienamente il contenuto del messaggio raccontando in modo chiaro e corretto le storie ascoltate
	DISTINTO	Generalmente ascolta con attenzione e comprende correttamente il contenuto del messaggio raccontando in modo chiaro e corretto le storie ascoltate
	BUONO	Ascolta con attenzione e comprende il contenuto del messaggio raccontando in modo abbastanza corretto le storie ascoltate
	DISCRETO	Ascolta con attenzione discontinua comprendendo il contenuto generale del messaggio che sa raccontare in modo frammentario
	SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in parte il contenuto del messaggio che racconta in modo poco chiaro e corretto
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di ascoltare e raccontare le storie ascoltate
LEGGERE	OTTIMO	Legge sempre in modo scorrevole e con sicurezza tutte le parole, comprendendo il loro significato Legge sempre in modo scorrevole, con sicurezza ed espressività il testo proposto comprendendone il significato (per 2°)
	DISTINTO	Generalmente legge in modo scorrevole e con sicurezza tutte le parole, comprendendo il loro significato Generalmente legge in modo scorrevole, con sicurezza ed espressività il testo proposto comprendendone il significato (per 2°)
	BUONO	Legge in modo scorrevole tutte le parole, comprendendo il loro significato Legge in modo scorrevole il testo proposto comprendendone il significato (per 2°)
	DISCRETO	Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il significato di quasi tutte le parole Legge in modo abbastanza scorrevole il testo proposto comprendendone il significato (per 2°)
	SUFFICIENTE	Legge in modo lento sillabando ancora le parole, comprendendo in parte il loro significato Legge in modo lento sillabando ancora le parole del testo, comprendendo in parte il significato (per 2°)

	NON SUFFICIENTE	Fa ancora tanta fatica a leggere le parole e a comprenderne il significato Fa ancora tanta fatica a leggere un testo e a comprenderne il significato (solo per 2°)
SCRIVERE	OTTIMO	Scrive sempre in modo corretto sotto dettatura e in autonomia, parole e/o semplici frasi
	DISTINTO	Generalmente scrive in modo corretto sotto dettatura e in autonomia, parole e/o semplici frasi
	BUONO	Scrive in modo corretto sotto dettatura e non sempre in autonomia, semplici parole e/o frasi
	DISCRETO	Scrive in modo abbastanza corretto sotto dettatura semplici parole e/o frasi
	SUFFICIENTE	Fatica a scrivere in modo corretto sotto dettatura e in autonomia semplici parole e/o frasi /
	NON SUFFICIENTE	Incontra ancora molta difficoltà a scrivere sotto dettatura e in autonomia semplici parole e/o frasi

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
LISTENING	OTTIMO	Ascolta e comprende in modo pienamente corretto e sicuro semplici vocaboli e frasi
	DISTINTO	Generalmente ascolta e comprende in modo pienamente corretto e sicuro semplici vocaboli e frasi
	BUONO	Ascolta e comprende semplici vocaboli e frasi in modo globalmente corretto e sicuro
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di ascoltare e comprendere in modo corretto semplici vocaboli e frasi
	SUFFICIENTE	Con la guida dell'adulto inizia ad acquisire la capacità di ascoltare e comprendere in modo corretto semplici vocaboli e frasi
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di ascoltare e comprendere semplici vocaboli e frasi
SPEAKING	OTTIMO	Sa chiedere e dare semplici informazioni in modo pienamente corretto e sicuro
	DISTINTO	Generalmente è in grado di chiedere e dare informazioni in modo corretto e sicuro
	BUONO	Chiede e dà semplici informazioni in modo globalmente corretto
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di chiedere e dare semplici informazioni in modo corretto
	SUFFICIENTE	Con la guida dell'adulto inizia ad acquisire la capacità di chiedere e dare semplici informazioni
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di chiedere e dare semplici informazioni
READING Dalla classe 2^	OTTIMO	Legge e comprende in modo pienamente corretto e sicuro semplici parole e frasi
	DISTINTO	Generalmente legge e comprende in modo pienamente corretto e sicuro semplici parole e frasi
	BUONO	Legge e comprende semplici parole e frasi in modo globalmente corretto e sicuro
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di leggere e comprendere in modo corretto semplici parole e frasi
	SUFFICIENTE	Con la guida dell'adulto inizia ad acquisire la capacità di leggere e comprendere semplici parole e frasi
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di leggere e comprendere semplici parole e frasi

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ORIENTARSI, COLLOCARE E RICOSTRUIRE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	OTTIMO	Ordina sempre con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li sa riferire con ricchezza di particolari Conosce e utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (solo per la classe 2°)
	DISTINTO	Generalmente ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li sa riferire con ricchezza di particolari Generalmente conosce e utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (solo per la classe 2°)
	BUONO	Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li sa riferire complessivamente in modo corretto Conosce e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (solo per la classe 2°)
	DISCRETO	Ordina semplici fatti ed eventi e generalmente li colloca sulla linea del tempo Dimostra discreta sicurezza nell'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (solo per la classe 2°)
	SUFFICIENTE	Se guidato ordina semplici fatti ed eventi e li colloca sulla linea del tempo in modo parzialmente corretto Dimostra poca sicurezza nell'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (solo per la classe 2°)
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di ordinare semplici fatti ed eventi e collocarli sulla linea del tempo Incontra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (solo per la classe 2°)

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OSSERVARE E DESCRIVERE AMBIENTI E PAESAGGI	OTTIMO	Osserva ed esplora autonomamente lo spazio del suo vissuto attraverso l'esperienza diretta, individuando con sicurezza gli elementi e le loro funzioni
	DISTINTO	Generalmente osserva ed esplora autonomamente lo spazio del suo vissuto attraverso l'esperienza diretta, individuando con sicurezza gli elementi e le loro funzioni
	BUONO	Osserva ed esplora lo spazio del suo vissuto attraverso l'esperienza diretta, individuando gli elementi e le loro funzioni
	DISCRETO	Osserva ed esplora lo spazio vissuto attraverso l'esperienza diretta, individuando gli elementi essenziali che lo caratterizzano
	SUFFICIENTE	Se guidato osserva ed esplora lo spazio vissuto attraverso l'esperienza diretta ed inizia ad individuare gli elementi che lo caratterizzano
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di osservare ed esplorare lo spazio vissuto attraverso l'esperienza diretta, individuando gli elementi che lo caratterizzano

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NUMERI *OPERARE= per quanto riguarda il primo quadri mestre della classe prima "operare" in senso lato cioè ad esempio associare numero-quantità utilizzando materiale strutturato e non	OTTIMO	Opera* sempre con sicurezza e correttezza con i numeri
	DISTINTO	Generalmente opera con i numeri con sicurezza e correttezza
	BUONO	Opera con i numeri in modo globalmente corretto
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di operare con i numeri
	SUFFICIENTE	Se guidato inizia ad acquisire la capacità di operare con i numeri
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di operare con i numeri
PENSIERO RAZIONALE	OTTIMO	Comprende e risolve una situazione problematica con sicurezza
	DISTINTO	Generalmente comprende e risolve una situazione problematica con sicurezza
	BUONO	Comprende e risolve una semplice situazione problematica
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di comprendere e risolvere una semplice situazione problematica
	SUFFICIENTE	Se guidato inizia ad acquisire la capacità di comprendere e risolvere una semplice situazione problematica
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di comprendere e risolvere una semplice situazione problematica
SPAZIO, FIGURE E MISURE	OTTIMO	Sa orientarsi nello spazio, rappresentare graficamente enti geometrici e operare con diverse misure
	DISTINTO	Generalmente sa orientarsi nello spazio, rappresentare graficamente enti geometrici e operare con diverse misure
	BUONO	Sa orientarsi nello spazio, rappresentare graficamente semplici enti geometrici e operare con diverse misure
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di orientarsi nello spazio, rappresentare graficamente semplici enti geometrici e operare con diverse misure
	SUFFICIENTE	Se guidato inizia ad acquisire la capacità di orientarsi nello spazio, rappresentare graficamente semplici enti geometrici e operare con diverse misure
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di orientarsi nello spazio e di rappresentare graficamente gli enti geometrici operando con diverse misure

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	È pienamente in grado di operare con dati e informazioni
	DISTINTO	È generalmente in grado di operare con dati e informazioni
	BUONO	È in grado di operare con semplici dati e informazioni
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di operare con semplici dati e informazioni
	SUFFICIENTE	Se guidato inizia ad acquisire la capacità di operare con semplici dati e informazioni
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di operare con dati e informazioni

SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OSSERVARE E Sperimentare	OTTIMO	Osserva sempre con curiosità e si pone domande di fronte a fatti e fenomeni anche inattesi
	DISTINTO	Generalmente osserva con curiosità e si pone domande di fronte a fatti e fenomeni anche inattesi
	BUONO	Sta imparando ad osservare con curiosità e a porsi domande di fronte a fatti e fenomeni
	DISCRETO	Si sta avviando ad imparare ad osservare con curiosità e inizia a porsi domande di fronte a fatti e fenomeni
	SUFFICIENTE	Se guidato inizia ad osservare fatti e fenomeni e a porsi semplici domande
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di osservare fatti e fenomeni e di porsi semplici domande.

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
MATERIALI E OGGETTI	OTTIMO	Dimostra di avere sempre una conoscenza completa della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	DISTINTO	Dimostra di avere generalmente una conoscenza completa della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	BUONO	Dimostra di avere una conoscenza adeguata della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	DISCRETO	Si sta avviando ad una conoscenza adeguata della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	SUFFICIENTE	Se guidato dimostra di avere una sufficiente conoscenza della struttura e della funzione di semplici oggetti di uso comune
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire una conoscenza adeguata della struttura e della funzione di semplici oggetti di uso comune

MUSICA		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ASCOLTARE E PRODURRE	OTTIMO	Riconosce, descrive e classifica i parametri del suono e riproduce sequenze ritmiche e melodiche in modo pienamente corretto e sicuro, anche con modalità differenti
	DISTINTO	Generalmente riconosce, descrive e classifica i parametri del suono e riproduce sequenze ritmiche e melodiche in modo corretto e sicuro, anche con modalità differenti
	BUONO	Sta imparando a riconoscere, descrivere e classificare i parametri del suono e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche in modo corretto, anche con modalità differenti
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di riconoscere, descrivere e classificare i parametri del suono e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche in modo corretto
	SUFFICIENTE	Se guidato inizia ad acquisire la capacità di riconoscere, descrivere e classificare i parametri del suono e riproduce semplici sequenze ritmiche e melodiche in modo corretto
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di riconoscere, descrivere e classificare i parametri del suono e riprodurre semplici sequenze ritmiche e melodiche

ARTE ED IMMAGINE		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
LEGGERE E PRODURRE	OTTIMO	Osserva e legge immagini in maniera completa, individuandone i principali elementi Disegna in modo originale, rispettando gli spazi nella coloritura e utilizzando in modo creativo le varie tecniche proposte
	DISTINTO	Generalmente osserva e legge immagini in maniera completa, individuandone i principali elementi Disegna in modo accurato, rispettando gli spazi nella coloritura e utilizzando le varie tecniche proposte in modo appropriato
	BUONO	Osserva e legge immagini in maniera adeguata, individuandone i principali elementi Disegna in modo accurato, rispettando gli spazi nella coloritura e utilizzando le varie tecniche proposte
	DISCRETO	Sta acquisendo la capacità di osservare e leggere semplici immagini in maniera adeguata Disegna in modo comprensibile, con un tratto a volte incerto e impreciso
	SUFFICIENTE	Se guidato inizia ad acquisire la capacità di osservare e leggere semplici immagini in maniera adeguata Disegna in modo abbastanza comprensibile, con un tratto incerto e impreciso
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di riconoscere i principali elementi di un'immagine Disegna in modo poco accurato, non rispettando gli spazi nella coloritura e utilizzando in modo le varie tecniche proposte in modo non appropriato

EDUCAZIONE FISICA		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
IL CORPO E IL GIOCO	OTTIMO	Padroneggia sempre in modo adeguato e completo gli schemi motori sviluppando agilità, scioltezza e coordinazione con e senza piccoli attrezzi; partecipa alle attività ludiche in modo consapevole rispettando regole, strategie e ruoli
	DISTINTO	Generalmente padroneggia in modo adeguato e completo gli schemi motori sviluppando agilità, scioltezza e coordinazione con e senza piccoli attrezzi; partecipa alle attività ludiche in modo quasi sempre consapevole rispettando regole, strategie e ruoli
	BUONO	Padroneggia in modo adeguato gli schemi motori sviluppando una certa agilità, scioltezza e coordinazione con e senza piccoli attrezzi; partecipa alle attività ludiche in modo abbastanza consapevole rispettando regole, strategie e ruoli
	DISCRETO	Padroneggia discretamente gli schemi motori di base; partecipa a semplici attività ludiche in modo abbastanza consapevole rispettando regole, strategie e ruoli
	SUFFICIENTE	Se guidato padroneggia sostanzialmente gli schemi motori di base; partecipa alle attività ludiche in modo a volte poco consapevole, con un rispetto di regole, strategie e ruoli non sempre adeguato
	NON SUFFICIENTE	Fatica ancora a padroneggiare gli schemi motori di base; partecipa discontinuamente alle attività ludiche, in modo non sempre consapevole, con poco rispetto di regole, strategie e assumendo ruoli non adeguati

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	OTTIMO	È interessato e coinvolto negli argomenti proposti, interviene in modo pertinente nelle conversazioni e collabora sempre positivamente e responsabilmente all'interno del piccolo gruppo e della classe
	DISTINTO	Generalmente è interessato agli argomenti proposti, interviene in modo pertinente nelle conversazioni e collabora sempre positivamente all'interno del piccolo gruppo e della classe
	BUONO	Mostra interesse verso alcuni argomenti proposti, interviene in modo adeguato nelle conversazioni e collabora all'interno del piccolo gruppo e della classe
	DISCRETO	Mostra interesse verso alcuni argomenti proposti, sta acquisendo la capacità di intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e corretto e spesso collabora all'interno del piccolo gruppo o della classe
	SUFFICIENTE	Dimostra un interesse discontinuo verso alcuni argomenti proposti, se guidato inizia ad intervenire in modo corretto in semplici conversazioni, all'interno del piccolo gruppo o della classe
	NON SUFFICIENTE	Fatica ad interessarsi agli argomenti proposti, deve ancora acquisire la capacità di intervenire in modo corretto in semplici conversazioni, all'interno del piccolo gruppo o della classe

CLASSI 3^, 4^ E 5^

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ASCOLTARE E PARLARE	OTTIMO	Comprende pienamente il contenuto dell'argomento trattato rispondendo in modo pertinente, corretto e completo alle domande e intervenendo in modo coerente alla conversazione.
	DISTINTO	Generalmente comprende correttamente il contenuto dell'argomento trattato rispondendo in modo pertinente e completo alle domande e intervenendo in modo coerente nella conversazione.
	BUONO	Comprende l'argomento trattato rispondendo quasi sempre in modo corretto e coerente e intervenendo nella conversazione
	DISCRETO	Comprende globalmente l'argomento trattato anche se evidenzia qualche incertezza nel rispondere alle domande e nell'inserirsi in modo pertinente nella conversazione
	SUFFICIENTE	Con la guida dell'adulto inizia ad ascoltare e comprendere semplici argomenti trattati, si evidenziano incertezze nel rispondere alle domande e nell'inserirsi nella conversazione
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di ascoltare e a comprendere l'argomento trattato e a rispondere in modo coerente e pertinente
LEGGERE	OTTIMO	Legge sempre in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi sempre più elaborati, comprendendone pienamente il contenuto ed il significato
	DISTINTO	Generalmente legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi sempre più elaborati, comprendendone pienamente il contenuto ed il significato
	BUONO	Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole, deve curare maggiormente l'espressività; comprende globalmente il contenuto ed il significato di ciò che legge
	DISCRETO	Legge semplici testi in modo abbastanza corretto, ma non del tutto scorrevole ed espressivo; comprende sostanzialmente il contenuto ed il significato di ciò che legge
	SUFFICIENTE	Legge semplici testi in modo ancora poco scorrevole e poco corretto; comprende parzialmente il contenuto ed il significato di ciò che legge
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la strumentalità corretta della lettura; va ancora guidato nella comprensione di semplici testi

SCRIVERE	OTTIMO	<p>Scrive testi sempre più strutturati, originali nella forma e nel contenuto. Si esprime con un linguaggio sempre corretto e appropriato, sia dal punto di vista ortografico che strutturale rispettando la proposta di lavoro</p> <p>Comprende pienamente il contenuto del testo rispondendo sempre in modo corretto dal punto di vista ortografico e scorrevole nella forma alle domande implicite ed esplicite proposte</p>
	DISTINTO	<p>Generalmente scrive testi strutturati, originali nella forma e nel contenuto. Si esprime con un linguaggio sempre corretto e appropriato, sia dal punto di vista ortografico che strutturale rispettando la proposta di lavoro</p> <p>Comprende pienamente il contenuto del testo rispondendo generalmente in modo corretto dal punto di vista ortografico e scorrevole nella forma alle domande implicite ed esplicite proposte</p>
	BUONO	<p>Scrive testi globalmente adeguati sia nella forma che nel contenuto. Si esprime con un linguaggio quasi sempre corretto rispettando le regole ortografiche e strutturali.</p> <p>Comprende globalmente il contenuto del testo rispondendo in modo quasi sempre corretto dal punto di vista ortografico e scorrevole nella forma alle domande implicite ed esplicite proposte</p>
	DISCRETO	<p>Scrive testi sostanzialmente adeguati sia nella forma che nel contenuto. Si esprime con un linguaggio abbastanza corretto, deve prestare maggiore attenzione alle regole ortografiche e strutturali</p> <p>Comprende sostanzialmente il contenuto del testo evidenziando qualche incertezza nel rispondere alle domande proposte, soprattutto quelle implicite. Deve curare maggiormente l'ortografia e la struttura delle frasi.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Scrive testi troppo sintetici e non sempre pertinenti all'argomento proposto. La forma e l'ortografia sono parzialmente corrette. Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine il suo lavoro.</p> <p>Dimostra qualche difficoltà nella comprensione del testo, infatti le sue risposte non sono del tutto corrette e pertinenti. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine il lavoro proposto.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Scrive testi troppo sintetici e non sempre pertinenti all'argomento proposto. La forma e l'ortografia non sono del tutto corrette. Nonostante l'aiuto dell'insegnante fatica nel portare a termine il suo lavoro.</p> <p>Dimostra difficoltà nella comprensione di semplici testi, le sue risposte non sono corrette e pertinenti. Nonostante il supporto del docente non riesce a portare a termine il lavoro proposto.</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	OTTIMO	Studia, apprende e interiorizza sempre le regole grammaticali sapendole pienamente applicare nei vari contesti, lavorando in completa autonomia
	DISTINTO	Generalmente studia, apprende e interiorizza le regole grammaticali sapendole pienamente applicare nei vari contesti, lavorando in autonomia

	BUONO	Studia, apprende e interiorizza le regole grammaticali sapendole complessivamente applicare nei vari contesti, lavorando in autonomia
	DISCRETO	Studia e apprende le regole grammaticali di base sapendole generalmente applicare nei vari contesti, in parziale autonomia
	SUFFICIENTE	Lo studio delle regole grammaticali di base è ancora parziale e si evidenziano difficoltà nell'applicarle nei vari contesti
	NON SUFFICIENTE	Nonostante il supporto dell'insegnante deve ancora avviare lo studio delle regole grammaticali di base per poterle applicare nei vari contesti

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
LISTENING	OTTIMO	Ascolta e comprende sempre vocaboli e strutture note in modo pienamente corretto e sicuro.
	DISTINTO	Generalmente ascolta e comprende vocaboli e strutture note in modo pienamente corretto e sicuro
	BUONO	Ascolta e comprende semplici vocaboli e strutture note in modo globalmente corretto e sicuro
	DISCRETO	Ascolta e comprende semplici vocaboli e strutture note in modo sostanzialmente corretto
	SUFFICIENTE	Ascolta e comprende semplici vocaboli e strutture note in modo parzialmente corretto
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di ascoltare e comprendere semplici vocaboli e strutture note in modo parzialmente corretto
SPEAKING	OTTIMO	Chiede e fornisce sempre informazioni in modo pienamente corretto e sicuro
	DISTINTO	Generalmente chiede e fornisce informazioni in modo pienamente corretto e sicuro
	BUONO	Chiede e fornisce semplici informazioni in modo globalmente corretto e sicuro
	DISCRETO	Chiede e fornisce semplici informazioni in modo sostanzialmente corretto e sicuro
	SUFFICIENTE	Chiede e fornisce semplici informazioni in modo parzialmente corretto
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di chiedere e fornire semplici informazioni in modo corretto
READING	OTTIMO	Legge e comprende sempre in modo pienamente corretto e sicuro parole e strutture acquisite
	DISTINTO	Generalmente legge e comprende in modo pienamente corretto e sicuro parole e strutture acquisite
	BUONO	Legge e comprende in modo globalmente corretto e sicuro semplici parole e strutture acquisite
	DISCRETO	Legge e comprende in modo sostanzialmente corretto semplici parole e strutture acquisite
	SUFFICIENTE	Legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici parole e strutture acquisite

	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di leggere e comprendere in modo corretto semplici parole e strutture acquisite
WRITING	OTTIMO	Scrive sempre in modo pienamente corretto parole e frasi note
	DISTINTO	Generalmente scrive in modo pienamente corretto parole e frasi note
	BUONO	Scrive in modo globalmente corretto semplici parole e frasi note
	DISCRETO	Scrive in modo sostanzialmente corretto semplici parole e frasi note
	SUFFICIENTE	Scrive in modo parzialmente corretto semplici parole e frasi note
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di scrivere in modo corretto semplici parole e frasi note

STORIA		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ORIENTARSI, COLLOCARE E RICOSTRUIRE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	OTTIMO	Studia sempre con impegno e costanza e comprende pienamente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio specifico, corretto ed appropriato. Sa fare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari tra i vari argomenti trattati
	DISTINTO	Studia con impegno e costanza e comprende pienamente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio specifico, corretto ed appropriato. Generalmente sa fare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari tra i vari argomenti trattati
	BUONO	Studia con impegno e comprende globalmente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato. Sa fare alcuni collegamenti disciplinari ed interdisciplinari tra i vari argomenti trattati
	DISCRETO	Studia in modo non del tutto approfondito e comprende sostanzialmente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio quasi sempre corretto ed appropriato. Sa fare alcuni semplici collegamenti disciplinari
	SUFFICIENTE	Studia in modo non del tutto approfondito e poco costante e comprende parzialmente il contenuto dell'argomento proposto, fatica ad esprimersi nell'esposizione orale necessitando degli stimoli dell'insegnante per la rielaborazione del contenuto assegnato.
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di studiare in modo adeguato evidenziando una conoscenza molto superficiale dell'argomento trattato. Fatica ad esprimersi nell'esposizione orale nonostante gli stimoli dell'insegnante.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OSSERVARE E DESCRIVERE AMBIENTI E PAESAGGI	OTTIMO	Studia sempre con impegno e costanza e comprende pienamente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio specifico, corretto ed appropriato. Sa fare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari tra i vari argomenti trattati
	DISTINTO	Studia con impegno e costanza e comprende pienamente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio specifico, corretto ed appropriato. Generalmente sa fare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari tra i vari argomenti trattati
	BUONO	Studia con impegno e comprende globalmente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato. Sa fare alcuni collegamenti disciplinari ed interdisciplinari tra i vari argomenti trattati
	DISCRETO	Studia in modo non del tutto approfondito e comprende sostanzialmente il contenuto dell'argomento proposto, si esprime utilizzando un linguaggio quasi sempre corretto ed appropriato. Sa fare alcuni semplici collegamenti disciplinari
	SUFFICIENTE	Studia in modo non del tutto approfondito e poco costante e comprende parzialmente il contenuto dell'argomento proposto, fatica ad esprimersi nell'esposizione orale necessitando degli stimoli dell'insegnante per la rielaborazione del contenuto assegnato.
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di studiare in modo adeguato evidenziando una conoscenza molto superficiale dell'argomento trattato. Fatica ad esprimersi nell'esposizione orale nonostante gli stimoli dell'insegnante

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NUMERI	OTTIMO	Lavora sempre con i numeri ed esegue calcoli in modo pienamente corretto e sicuro
	DISTINTO	Generalmente lavora con i numeri ed esegue calcoli in modo pienamente corretto e sicuro
	BUONO	Lavora con i numeri ed esegue semplici calcoli in modo globalmente corretto e sicuro
	DISCRETO	Lavora con i numeri ed esegue semplici calcoli in modo sostanzialmente corretto e sicuro
	SUFFICIENTE	Lavora con i numeri ed esegue semplici calcoli in modo parzialmente corretto e sicuro
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di lavorare in modo corretto con i numeri ed eseguire semplici calcoli
PENSIERO RAZIONALE	OTTIMO	Risolve sempre problemi in modo pienamente corretto e sicuro
	DISTINTO	Generalmente risolve problemi in modo corretto e sicuro
	BUONO	Risolve semplici problemi in modo globalmente corretto
	DISCRETO	Risolve semplici problemi in modo sostanzialmente corretto
	SUFFICIENTE	Risolve semplici problemi in modo parzialmente corretto
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di comprendere e risolvere una semplice situazione problematica
SPAZIO, FIGURE E MISURE	OTTIMO	Riconosce sempre gli enti geometrici, conosce e applica le formule di perimetro ed area, stabilendo relazioni tra unità di misura in modo pienamente corretto e sicuro
	DISTINTO	Riconosce generalmente gli enti geometrici, conosce e applica le formule di perimetro ed area, stabilendo relazioni tra unità di misura in modo pienamente corretto e sicuro
	BUONO	Riconosce i principali enti geometrici, conosce e applica le formule di perimetro ed area, stabilendo relazioni tra unità di misura in modo globalmente corretto
	DISCRETO	Riconosce i principali enti geometrici, applica le formule di perimetro ed area, stabilendo relazioni tra unità di misura in modo sostanzialmente corretto

	SUFFICIENTE	Riconosce i principali enti geometrici, applica le formule di perimetro ed area, stabilendo relazioni tra unità di misura in modo parzialmente corretto
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di riconoscere semplici enti geometrici, applicare le formule di perimetro ed area, stabilendo relazioni tra unità di misura in modo corretto
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	Padroneggia e costruisce sempre grafici e diagrammi in modo pienamente corretto e sicuro
	DISTINTO	Generalmente padroneggia e costruisce grafici e diagrammi in modo pienamente corretto e sicuro
	BUONO	Padroneggia e costruisce grafici e diagrammi in modo globalmente corretto
	DISCRETO	Padroneggia e costruisce grafici e diagrammi in modo sostanzialmente corretto
	SUFFICIENTE	Padroneggia e costruisce semplici grafici e diagrammi in modo parzialmente corretto
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di padroneggiare e costruire semplici grafici e diagrammi in modo corretto

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OSSERVARE E Sperimentare	OTTIMO	Osserva e descrive sempre con sicurezza dati e fenomeni anche complessi in diversi contesti. Si esprime utilizzando sempre un linguaggio specifico, corretto ed appropriato.
	DISTINTO	Generalmente osserva e descrive dati e fenomeni anche complessi in diversi contesti. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico, corretto ed appropriato.
	BUONO	Osserva e descrive dati e fenomeni in diversi contesti in modo globalmente corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato
	DISCRETO	Osserva e descrive dati e semplici fenomeni in diversi contesti in modo sostanzialmente corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato.
	SUFFICIENTE	Osserva e descrive dati e semplici fenomeni in diversi contesti in modo parzialmente corretto. Solo se opportunamente guidato utilizza un linguaggio adeguato.
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di osservare e descrivere dati e semplici fenomeni in contesti noti. Anche se guidato fatica ad utilizzare un linguaggio adeguato.

TECNOLOGIA		
NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
MATERIALI E OGGETTI	OTTIMO	Dimostra di avere sempre una conoscenza completa della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	DISTINTO	Dimostra di avere generalmente una conoscenza completa della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	BUONO	Dimostra di avere una conoscenza adeguata della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	DISCRETO	Si sta avviando ad una conoscenza adeguata della struttura e della funzione degli oggetti di uso comune
	SUFFICIENTE	Se guidato dimostra di avere una sufficiente conoscenza della struttura e della funzione di semplici oggetti di uso comune
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire una conoscenza adeguata della struttura e della funzione di semplici oggetti di uso comune
INFORMATICA	OTTIMO	Utilizza sempre in modo corretto e consapevole gli strumenti informatici
	DISTINTO	Generalmente utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti informatici
	BUONO	Utilizza in modo globalmente corretto e consapevole gli strumenti informatici
	DISCRETO	Utilizza in modo sostanzialmente corretto e consapevole gli strumenti informatici
	SUFFICIENTE	Utilizza in modo parzialmente corretto gli strumenti informatici
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di utilizzare in modo corretto gli strumenti informatici

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ASCOLTARE E PRODURRE	OTTIMO	<p>Ascolta e descrive sempre in modo pienamente corretto e sicuro combinazioni timbriche e ritmiche e brani musicali riconoscendone genere, usi, funzioni e contesti, interpretando con sicurezza con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Produce e conosce forme di notazione convenzionale in modo sicuro.</p>
	DISTINTO	<p>Generalmente ascolta e descrive in modo pienamente corretto sicuro combinazioni timbriche e ritmiche e brani musicali riconoscendone genere, usi, funzioni e contesti, interpretando con sicurezza con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Produce e conosce forme di notazione convenzionale in modo sicuro</p>
	BUONO	<p>Ascolta e descrive in modo globalmente corretto combinazioni timbriche e ritmiche e brani musicali riconoscendone genere, usi, funzioni e contesti, interpretando con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Produce e conosce le principali forme di notazione convenzionale in modo sicuro.</p>
	DISCRETO	<p>Ascolta e descrive in modo sostanzialmente corretto semplici combinazioni timbriche e ritmiche e brani musicali riconoscendone genere, usi, funzioni e contesti, interpretando con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Produce e conosce alcune forme di notazione convenzionale</p>
	SUFFICIENTE	<p>Ascolta e descrive in modo parzialmente corretto semplici combinazioni timbriche e ritmiche e brani musicali; talvolta li interpreta con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Con la guida dell'adulto produce e conosce alcune semplici forme di notazione convenzionale.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Deve ancora acquisire la capacità di ascoltare e descrivere in modo corretto semplici combinazioni timbriche e ritmiche e brani musicali, interpretando con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Fatica ancora a conoscere semplici forme di notazione convenzionale.</p>

ARTE ED IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
LEGGERE E PRODURRE	OTTIMO	Osserva, legge e interpreta sempre immagini anche complesse in maniera completa e personale Disegna in modo veramente originale, dettagliato nei particolari, curato nella coloritura e utilizzando in modo creativo le varie tecniche proposte
	DISTINTO	Generalmente osserva, legge e interpreta immagini anche complesse in maniera completa e personale. Disegna in modo originale, dettagliato nei particolari, curato nella coloritura e utilizzando le varie tecniche proposte in modo appropriato
	BUONO	Osserva, legge e interpreta immagini in modo generalmente completo e personale Disegna in modo originale, abbastanza dettagliato nei particolari, curato nella coloritura e utilizzando le varie tecniche proposte
	DISCRETO	Osserva, legge e interpreta immagini in modo sostanzialmente completo Disegna in modo abbastanza originale, sostanzialmente dettagliato nei particolari e nella coloritura. Utilizza alcune tecniche proposte.
	SUFFICIENTE	Osserva, legge e interpreta immagini in modo parzialmente corretto. Disegna in modo sufficientemente originale e abbastanza curato nella coloritura. Con la guida dell'adulto inizia ad utilizzare alcune tecniche proposte
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di osservare, leggere e interpretare immagini in modo corretto. Disegna in modo poco accurato, non rispettando gli spazi nella coloritura e utilizzando le varie tecniche proposte in modo non appropriato

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
IL CORPO E IL GIOCO	OTTIMO	Padroneggia in modo completo e sicuro schemi motori anche complessi sviluppando agilità, scioltezza e coordinazione. Partecipa sempre alle attività ludiche in modo consapevole rispettando regole, strategie e ruoli
	DISTINTO	Generalmente padroneggia in modo completo e sicuro schemi motori anche complessi sviluppando agilità, scioltezza e coordinazione. Partecipa alle attività ludiche in modo consapevole rispettando regole, strategie e ruoli
	BUONO	Padroneggia in modo globalmente completo e sicuro gli schemi motori sviluppando agilità, scioltezza e coordinazione. Partecipa alle attività ludiche in modo quasi sempre consapevole rispettando regole, strategie e ruoli
	DISCRETO	Padroneggia in modo sostanzialmente completo e sicuro gli schemi motori di base sviluppando una certa agilità e coordinazione. Partecipa alle attività ludiche in modo abbastanza consapevole sforzandosi di rispettare regole, strategie e ruoli
	SUFFICIENTE	Padroneggia in modo parzialmente completo gli schemi motori di base sviluppando agilità e coordinazione. Partecipa alle attività ludiche in modo non sempre consapevole, con un rispetto di regole, strategie e ruoli non sempre adeguati
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora acquisire la capacità di padroneggiare gli schemi motori di base sviluppando agilità e coordinazione. Partecipa parzialmente alle attività ludiche e in modo non sempre consapevole, con un rispetto di regole, strategie e ruoli poco adeguato

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	È interessato e coinvolto negli argomenti proposti, interviene in modo pertinente nelle conversazioni e collabora sempre positivamente e responsabilmente all'interno del piccolo gruppo e della classe
	DISTINTO	Generalmente è interessato agli argomenti proposti, interviene in modo pertinente nelle conversazioni e collabora sempre positivamente all'interno del piccolo gruppo e della classe
	BUONO	È interessato agli argomenti proposti, interviene quasi sempre in modo pertinente nelle conversazioni e collabora in modo adeguato all'interno del piccolo gruppo e della classe
	DISCRETO	Mostra interesse verso alcuni argomenti proposti, sta acquisendo la capacità di intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e corretto e spesso collabora all'interno del piccolo gruppo o della classe
	SUFFICIENTE	Dimostra un interesse discontinuo verso alcuni argomenti proposti, se interpellato inizia ad intervenire in modo corretto in semplici conversazioni, all'interno del piccolo gruppo o della classe
	NON SUFFICIENTE	Fatica ad interessarsi agli argomenti proposti, deve ancora acquisire la capacità di intervenire in modo corretto in semplici conversazioni, all'interno del piccolo gruppo o della classe