

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Le competenze di educazione civica sono quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. La scuola è chiamata ad essere palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare l'alunno a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole sono tenute ad adottare le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dal D.M. 183 del 7 settembre 2024 che, sostituendo integralmente le precedenti indicazioni, individuano i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, nonché le azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, delineando curricoli di educazione civica definiti a livello nazionale.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Art n.2 – 3 – 33 della Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.

- Rapporto Unesco della Commissione Internazionale sull'Educazione per il XXI secolo, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri (1996)

- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, 2012

-Legge del 20 agosto 2019 n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020. - Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

PRINCIPI

- CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE. "*Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana…, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea". "La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica*".
- CULTURA DEL DOVERE E CENTRALITA' DEI DIRITTI. Attraverso le nuove indicazioni si sottolineano tanto la centralità dei diritti, quanto l'importanza dei doveri verso la collettività definiti come "*doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale*".
- RESPONSABILITA' INDIVIDUALE. Si richiamano alle specifiche responsabilità le agenzie educative che contribuiscono alla formazione degli alunni e delle alunne*: "…La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti e le studentesse nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola.*
- INCLUSIONE*. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona, deve sempre favorire l'inclusione delle alunne e degli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, al recupero di chi manifesta difficoltà negli apprendimenti, al potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua di comunicazione*".

Pertanto, le nuove indicazioni nazionali favoriscono l'unitarietà del curricolo in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe e sono impostate secondo i nuclei concettuali interdisciplinari definiti dall'articolo 3 della Legge:

- Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**;
- Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**;
- Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**.

METODOLOGIA E ORGANIZZAZIONE

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I **saperi** hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le **conoscenze** e le **abilità** necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

Le indicazioni metodologiche sottolineano inoltre l'importanza di un approccio basato sull'**esperienza**, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Verranno favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.
La metodologia include, inoltre, **attività laboratoriali** e **progetti** orientati alla comunità e alle associazioni del territorio, che possono prevedere l'aggregazione di più insegnamenti/discipline.
È fondamentale che le tematiche trattate siano coerenti e integrate nel Curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.
L'insegnamento dell'Educazione Civica, in base alle Linee guida, non può essere inferiore a 33 ore annuali ed essendo trasversale più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.*
Obiettivi
Prendersi cura di sé nei piccoli gesti di autonomia personale
Scoprire l'importanza di un'alimentazione varia, sana ed equilibrata
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).*
Obiettivi
Sviluppare una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere comune, con attenzione alla propria sicurezza

Riconoscere e rispettare le regole per stare bene a scuola
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.*
Obiettivi
Saper comunicare i propri bisogni primari
Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo
Ascoltare, riconoscere e rispettare le emozioni degli altri
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.*
Obiettivi
Sviluppare la capacità di aiutare l'altro
Saper riconoscere le unicità degli altri
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.*
Obiettivi
Trovare parole e gesti idonei per gestire piccoli conflitti
Ascoltare le opinioni e i discorsi degli altri

Giocare con gli altri rispettando le prime regole di vita comunitaria
Lavorare in gruppo discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 *Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
Obiettivi
Aiutare e supportare i compagni nei momenti di gioco e di attività
Assumere piccoli incarichi nella gestione della giornata scolastica
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 *È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*
Obiettivi
Iniziare a conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie e tradizioni)
Riconoscere le principali figure di riferimento all'interno del contesto scolastico
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 *Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.*
Obiettivi
Avere cura del materiale proprio e della scuola
Compiere piccoli gesti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale e di tutti gli esseri viventi
Cogliere l'importanza del rispetto del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 *Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro*.
Obiettivo
Sperimentare attraverso il gioco simbolico i concetti di scambio, baratto e compravendita

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*
Obiettivo
Iniziare ad utilizzare, con il supporto di un adulto, i mezzi multimediali (LIM, tablet, Microscopio digitale) con modi, tempi e contenuti adeguati all'età

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
3^ 4^ 5^ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
TUTTE LE CLASSI Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini TUTTE LE CLASSI Condividere regole comunemente accettate.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
1^ 2^ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza. 3^ 4^ 5^ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.

1^ 2^ Collaborare nel gruppo per comprendere i valori della convivenza e rispetto degli altri. 3^ 4^ 5^ Collaborare nel gruppo per favorire la coesione fra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
1^ 2^ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza a una comunità. 3^ 4^ 5^ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza a una comunità distinguendo i diversi ruoli istituzionali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati; saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
1^ 2^ Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. 3^ 4^ 5^ Conoscere gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
1^ 2^ Conoscere la storia della comunità locale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

3^ 4^ 5^ Conoscere la storia della comunità nazionale, dell'Unione Europea e dell'ONU.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
TUTTE LE CLASSI Conoscere il principio di uguaglianza e comprendere il valore della diversità.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
1^ 2^ Conoscere e applicare le regole nei diversi ambienti scolastici. 3^ 4^ 5^ Conoscere e applicare le regole nei diversi ambienti scolastici e partecipare alla definizione.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
TUTTE LE CLASSI Conoscere e attuare le principali regole per la cura, la sicurezza e il benessere di sè e degli altri. 3^ 4^ 5^ Conoscere i rischi e gli effetti delle dipendenze.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
3^ 4^ 5^ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. 1^ 2^ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

TUTTE LE CLASSI: Riconoscere il valore del lavoro. 3^ 4^ 5^ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
TUTTE LE CLASSI: Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
2^ 5^ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 1^ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
TUTTE LE CLASSI: Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**

1^ 5^ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
2^ 5^ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
3^5^ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
1^ 5^ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
1^ 5^ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 3^ 5^ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. 5^ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
5^ Conoscere le varie forme di criminalità e riflettere sulle misure di contrasto. 1^ 5^ Conoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** .	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
1^ Ricercare in rete semplici informazioni, sotto la guida dell'insegnante 2^ 3^ Ricercare in rete semplici informazioni, sotto la guida dell'insegnante, comprendendone il significato. 4^ 5^ Ricercare in rete semplici informazioni, sotto la guida dell'insegnante, comprendendone il significato e distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
1^ Iniziare ad utilizzare le tecnologie per produrre semplici elaborati digitali, con la guida dell'insegnante.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

2^ 3^ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali, con la guida dell'insegnante. 4^ 5^ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
4^ 5^ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
1^ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, sotto la guida dell'insegnante. 2^ 3^ Interagire con strumenti di comunicazione digitale. 4^ 5^ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Approcciarsi alle tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
1^ Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2^ 3^ Conoscere e avviarsi ad applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 4^ 5^ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
4^ 5^ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della privacy, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria	**Scuola Secondaria di I Grado**
4^ 5^ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Gestire la propria identità digitale attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
TUTTE LE CLASSI: Conoscere i principali rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando l'identità, i dati e la reputazione propria e altrui.
2^ 3^ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali. 4^ 5^ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere, evitare e contrastare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.