Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale Como Albate
piazza IV Novembre, 1 – 22100 Como
Tel. 031 524656 Fax 031 505110
sito web: www.icscomoalbate.it e-mail: coic81200t@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'inclusione di alunni con DSA

Anno Scolastico ……

Scuola primaria / secondaria di primo grado

Referente DSA d'Istituto ……

NOTA: il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal team/consiglio di classe, completato dalle programmazioni curricolari e concordato con la famiglia.

La legge n.170 dell' 8/10/2010 e il dlsg 62/17 stabiliscono che gli alunni con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. Le Istituzioni scolastiche devono garantire:
a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico;
b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti necessaria, la possibilità dell'esonero. Si precisa che per la classe terza, l'esonero dalla prova scritta della seconda lingua straniera, pur previsto, consente il conseguimento della qualifica e non del diploma di esame di stato.

Le misure di cui sopra devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi. Allo stesso modo, anche le prove di verifica degli apprendimenti per gli alunni con DSA terranno conto delle scelte metodologiche e didattiche operate dall'équipe pedagogica e dal Consiglio di classe.

In particolare il docente, secondo quanto predisposto nel Piano Didattico Personalizzato e sottoscritto dai genitori, avrà cura di:

- predisporre verifiche scalari (per quanto possibile)
- programmare con l'alunno le verifiche scritte e orali
- prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- predisporre i testi già scritti e, se utile, ingrandirli
- porre maggior attenzione alla valutazione delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (schemi e mappe concettuali)
- introdurre prove informatizzate
- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- pianificare le prove di valutazione formativa
- sostenere ed incoraggiare costantemente, dimostrando fiducia e pazienza

1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico- specialistica **1**	Redatta in data …… Da …… Presso ……
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da …… Presso …… Periodo e frequenza…… Modalità ……
Caratteristiche percorso didattico pregresso **2**	
Informazioni generali fornite dalla famiglia/ enti affidatari **3**	
Altre osservazioni **4**	

Note:
1.Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e /o colloqui con lo specialista
2.Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative a cicli precedenti
3.Questionario da compilarsi a cura dei genitori
4.Specificare le difficoltà e i punti di forza dell'allievo

2. DESCRIZIONE FUNZIONAMENTO ABILITÀ STRUMENTALI

(per la compilazione fare riferimento all'allegato A)

		Diagnosi 1	Osservazione 2
LETTURA	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
		Diagnosi 1	Osservazione 2
SCRITTURA	Tipologia errori dettato		
	Produzione testi: ▪ ideazione ▪ stesura ▪ revisione		
	Grafia		
		Diagnosi 1	Osservazione 2
CALCOLO	A mente		
	Scritto		
	Risoluzione dei problemi		
		Diagnosi 1	Osservazione 2
ALTRI DISTURBI			

Note:
1.Certificazione diagnostica
2.Prove standardizzate / osservazione sistematica

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(per la compilazione fare riferimento all'allegato B)

OSSERVAZIONE [1]	
Memorizzazione	
Recupero delle informazioni	
Organizzazione delle informazioni	
Attenzione	
Affaticabilità	

Note:
1.dati rilevati direttamente dagli insegnanti

4. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata
Autostima	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata
Rispetto degli impegni	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	• Molto Adeguata	• Adeguata	• Poco Adeguata	• Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Ricorre all'aiuto dell'insegnane per spiegazioni	☐ Ricorre all'aiuto di un compagno	☐ Tende a copiare	☐ Utilizza strumenti compensativi

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE.

(indicare tutte le strategie utilizzate)

	Incoraggiare l'apprendimento cooperativo favorendo l'attività in piccoli gruppi.
	Predisporre azioni di tutoraggio.
	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe…)
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)
	Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle giaà acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "Per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".
	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
	Altro …….

6. MISURE DISPENSATIVE. (legge 170/10 e linee guida 12/7/11)

All'alunno è garantito l'essere dispensato dalle seguenti prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

MISURE DISPENSATIVE	DISCIPLINE (specificare quali discipline)
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	
Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento	
Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi	
Dispensa dal prendere appunti	
Dispensa dall'uso del vocabolario cartaceo	
Dispensa dal ricopiare testi, espressioni matematiche o altro dalla lavagna	
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle date, del lessico specifico, dei vocaboli, delle regole, delle formule,	
Riduzione delle consegne nelle attività svolte a scuola, senza modificare gli obiettivi	
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	
Altro	

6. STRUMENTI COMPENSATIVI. (legge 170/10 e linee guida 12/7/11)

All'alunno si consiglia di usufruire di strumenti che gli permettono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Questi strumenti gli consentono di concentrarsi sui compiti cognitivi e riportare vantaggi nella tempistica e nella correttezza.

STRUMENTI COMPENSATIVI	DISCIPLINE
Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)	
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).	
Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	
Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte	
Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	
Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)	
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	
Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario	
Lettura, da parte dell'insegnante, delle consegne	
Utilizzo di tempi più lunghi di esecuzione	
Altro	

7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA.

Interrogazioni programmate e non sovrapposte.	☐
Interrogazioni a gruppi o a coppie.	☐
Uso di prove intermedie.	☐
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi.	☐
Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno).	☐
Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida.	☐
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi.	☐
Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova.	☐
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.	☐
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti.	☐
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle).	☐
Prove di verifica scritta personalizzate: ☐ con numero minore di richieste. ☐ domande a risposte chiuse. ☐ variante vero/falso. ☐ inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. ☐ tecnica cloze.	☐
Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana.	☐
Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione.	☐
Nella comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande.	☐

8. MODALITÀ DI VALUTAZIONE.

Considerare le caratteristiche della difficoltà e\o disturbo.	☐
Ignorare errori di trascrizione.	☐
Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia.	☐
Indicare senza valutare gli errori di calcolo.	☐
In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma.	☐
Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale) 1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso)	☐
Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti.	☐
Premiare i progressi e gli sforzi.	☐
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.	☐

9. PATTO CON LA FAMIGLIA

SI CONCORDANO:

Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC…)

_____

_____

_____

_____

Modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)

_____

_____

_____

_____

Strumenti compensativi da utilizzare a casa (PC, libri digitali, tabelle, mappe …)

_____

_____

_____

_____

Le interrogazioni

_____

_____

_____

_____

FIRMA DI APPROVAZIONE

I docenti dell'equipe pedagogica/consiglio di classe

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Documento della durata di un anno scolastico,

approvato in data _____

Firma del/dei genitore/i

_____

_____

Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)

_____

Il Dirigente Scolastico

_____

Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi dell, ex artt. 13-14 del Reg.to UE 2016 D.Lgs 10/08/2018 n.101.

UE 2016/679 di seguito 'GDPR', del D. Lgs. n. 196 del 2003 e del D.L gs. 10/08/2018 n. 101, La informa che la citata normativa prevede la tutela degli interessati rispetto al trattamento dei dati personali e che tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e di tutela della Sua riservatezza e dei Suoi diritti. I Suoi dati personali verranno trattati in accordo alle disposizioni legislative della normativa in materia di protezione dei dati personali e degli obblighi di riservatezza ivi previsti. La modalità del trattamento dei dati sarà automatizzata, parzialmente automatizzata e non automatizzata.
Ai fini dell'indicato trattamento, il Titolare potrà venire a conoscenza di categorie particolari di dati personali ed in particolare lo stato di salute. I trattamenti di dati personali per queste categorie particolari sono effettuati nell'osservanza dell'art 9 del GDPR.

Modalità del trattamento. I suoi dati personali potranno essere trattati nei seguenti modi:

- trattamento a mezzo di calcolatori elettronici;
- trattamento manuale a mezzo di archivi cartacei.

Ogni trattamento avviene nel rispetto delle modalità di cui agli artt. 6,32 del GDPR e mediante l'adozione delle adeguate misure di sicurezza previste.

Comunicazione: i suoi dati saranno comunicati esclusivamente a soggetti competenti e debitamente nominati per l'espletamento dei servizi necessari ad una corretta gestione del rapporto, con garanzia di tutela dei diritti dell'interessato. I suoi dati saranno trattati unicamente da personale espressamente autorizzato dal Titolare e dal personale dell'ICS Como Albate dei Settori che hanno competenze amministrative. I suoi dati saranno comunicati a terzi debitamente nominati Responsabili al trattamento, in particolare a: - Ufficio Scolastico A.T. di Como;

Diffusione: I suoi dati personali non verranno diffusi in alcun modo.

Periodo di Conservazione. Le segnaliamo che, nel rispetto dei principi di liceità, limitazione delle finalità e minimizzazione dei dati, ai sensi dell'art. 5 del GDPR, il periodo di conservazione dei Suoi dati personali personali è stabilito per un arco di tempo non superiore al conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti e trattati nel rispetto dei tempi obbligatori per legge.

Il Titolare del Trattamento ai sensi di legge è il Legale rappresentante dell'ICS Como Albate, nella persona del Dirigente Scolastico.

Il responsabile della protezione dei dati (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art.37 del GDPR è lo Studio AG.I.COM. S.r.I. unipersonale dell'Ing. Luca Corbellini, Via XXV Aprile, n. 12 - 20070 SAN ZENONE AL LAM8RO (MI), P.IVA, C.F. e Iscrizione C.C~I.A.A. 05078440962
tel. 02.90.60.13.24
http://www.agicomstudio.it
e-mail: info@agicomstudio.it

Lei ha diritto di ottenere dal responsabile la cancellazione (diritto all'oblio), la limitazione, l'aggiomamento, la rettificazione, la portabilità, l'opposizione al trattamento dei dati personali che La riguardano, nonché in generale può esercitare tutti i diritti previsti dalle disposizioni di legge vigenti.

Como, addì

Firma

_____

_____

VERIFICA PDP 1° QUADRIMESTRE

(Stesura obbligatoria, consegnare il documento al responsabile di plesso per l'invio in segreteria)

Alunno …….
Classe ……
Scuola…….

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Data _____

Firma dei docenti

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

Note:
1.indicare l'andamento del processo di apprendimento dell'alunno, rilevare eventuali variazioni rispetto a quanto indicato.
2. indicare se le misure e gli strumenti adottati sono risultati adeguati e se necessario introdurre le opportune variazioni.

VERIFICA PDP 2° QUADRIMESTRE

(Stesura obbligatoria, consegnare il documento al responsabile di plesso per l'invio in segreteria)

Alunno ……
Classe ……
Scuola……

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Data _____

Firma dei docenti

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

Note:
1.indicare l'andamento del processo di apprendimento dell'alunno.
2. formulare eventuali suggerimenti per l'anno successivo

ALLEGATI

ALLEGATO A

		Diagnosi	Osservazione
LETTURA	**Velocità**	Riportare i dati specifici della diagnosi rilevati dalle Prove standardizzate e/o strutturate.	Descrivere le modalità di lettura osservata in classe (per esempio: legge le sillabe a bassa voce prima di pronunciare le parola, segue con il dito, tempo impiegato rispetto alla media della classe, ecc.).
	Correttezza		Trascrivere il tipo di errori che fa durante la lettura, per esempio : inversioni di lettere, sostituzioni, omissioni, punteggiatura, ecc.
	Comprensione		Riportare se e come la comprensione del testo è inficiata dalla difficoltà e/o lentezza di lettura. Osservare anche se tale difficoltà tende a scomparire se è l'adulto o la sintesi vocale che compie la decifrazione.
LETTURA	**Tipologia errori dettato**	Riportare i dati specifici della diagnosi rilevati dalle Prove standardizzate e/o strutturate	Riportare il tipo di errori effettuati, per esempio: omissioni di H, sostituzione di lettere, difficoltà di digrammi e trigrammi specifici (gn, gl, sc, ecc.)
	Produzione testi: ideazione; stesura; revisione		Riportare i livelli di competenza raggiunti nei tre ambiti, da considerare in modo in separato. Aderenza alla consegna. Struttura morfo sintattica. Struttura testuale.
	Grafia		Indicare com'è il tratto grafico, per esempio se non riesce ad usare lo spazio del foglio, se è presente micrografia, leggibilità, ecc.
CALCOLO	**A mente**	Riportare i dati specifici della diagnosi rilevati dalle Prove standardizzate e/o strutturate	Indicare difficoltà visuo-spaziali. Indicare le difficoltà nel calcolo a mente . Riportare le difficoltà nella memorizzazione di tabelline, formule, algoritmi, procedure, nella lettura dei numeri.
	Scritto		Indicare se riesce a scrivere correttamente i numeri e la loro scrittura grafica (dal basso, speculare, ecc.) algoritmi, procedure e nel calcolo scritto.
	Risoluzione di problemi		Indicare se è in grado di comprendere il testo di un problema (dati, domanda, …) e di individuare le operazioni per la loro risoluzione.

ALTRI DISTURBI			Riportare disturbi associati, come per esempio nelle prassie (difficoltà di esecuzione, di pianificazione, di programmazione e progettazione) o nella memorizzazione a breve e a lungo termine. Disturbi di linguaggio pregressi e associati, difficoltà nell'orientamento spazio-temporale.

ALLEGATO B

OSSERVAZIONE 1	
Memorizzazione	Riportare il livello di capacità di memorizzare filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole, procedure ecc…
Recupero delle informazioni	Indicare il livello delle capacità di recuperare informazioni immagazzinate e di accesso a lessico specifico.
Organizzazione delle informazioni	Riportare il livello di capacità di organizzazione sequenziale e dei processi di automatizzazione.
Attenzione	Visuo-spaziale, uditiva, selettiva, discontinua, limitata nel tempo, faticosa, da sollecitare …
Affaticabilità	Indicare se è presente, se è poca o non presente.