

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

***Istituto Comprensivo Statale Como Albate***

p.zza IV Novembre, 1 – 22100 Como Tel. 031 524656

Sito web: [www.icscomoalbate.edu.it](http://www.icscomoalbate.edu.it/) e-mail: coic81200t@istruzione.it

pec: coic81200t@pec.istruzione.it

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe/sezione**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i BES** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**INDICE**

SEZIONE A (per tutti): **dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo –** *per tutti*

SEZIONE B1 – **BES: area clinica**: **griglia osservativa per allievi con bes** - **descrizioni delle abilità** *da compilarsi solo per i bes con certificazione clinica (ASL / enti privati)*

SEZIONE B2: **BES derivanti da svantaggio socio economico culturale** *da compilarsi solo per i bes senza certificazione clinica (svantaggio socio economico culturale)*

SEZIONE C: **descrizione dei comportamenti** – *per tutti*

SEZIONE D: **patto educativo concordato con la famiglia dell’alunno** – *per tutti*

SEZIONE E: **quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispen­sative –** *obbligatorio per i bes con certificazione clinica / in caso di svantaggio socio – economico - culturale valutare la necessita’ dell’applicazione delle misure in base alla si­tuazione dell’alunno*

SEZIONE F: **indicazioni generali per la verifica/valutazione** *obbligatorio per i bes con certificazione clinica / in caso di svantaggio socio - economico - culturale valutare la ne­cessita’ dell’applicazione delle misure in base alla situazione dell’alunno*

**SEZIONE A - *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazio­ne dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data** \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

[ ] SERVIZIO SANITARIO

[ ] DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI

Relazione redatta da:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_\_ (relazione da allegare)

[ ] CONSIGLIO DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI

**SEZIONE B1 – BES AREA CLINICA** *(DA COMPILARE SOLO IN PRESENZA DI DIA­GNOSI RILASCIATA DA SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE O ENTI PRIVATI)*

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | VELOCITÀ | [ ] Molto lenta[ ] Lenta[ ] Scorrevole |
|  | CORRETTEZZA | [ ] Adeguata[ ] Non adeguata (ad esempio confonde / inver­te / sostituisce omette lettere o sillabe) |
|  | COMPRENSIONE | [ ] Scarsa[ ] Essenziale[ ] Globale[ ] Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | SOTTODETTATURA | [ ] Corretta[ ] Poco corretta[ ] Scorretta |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| [ ] Fonologici[ ] Non fonologici[ ] Fonetici |
|  | PRODUZIONE AUTONOMA/ | **ADERENZA CONSEGNA** |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTI­CA** |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| [ ] Spesso | [ ] Talvolta | [ ] Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| [ ] Adeguata | [ ] Parziale | [ ] Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| [ ] Adeguata | [ ] Parziale | [ ] Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| [ ] Sì | [ ] Poco | [ ] No |
| **TRATTO** |
| [ ] Premuto | [ ] Leggero | [ ] Ripassato | [ ] Incerto |

| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| --- | --- |
|  | Difficoltà visuo­spaziali (rappre­sentazione grafica) | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: conteggio progressivo-regress­ivo, nu­merazioni…) | [ ] raggiunto | [ ] parziale | [ ] non rag­giunto |
|  | Automatizzazione del calcolo nu­merico (operazio­ni, equivalen­ze…) | [ ] raggiunto | [ ] parziale | [ ] non rag­giunto |
|  | Errori di procedi­mento numerico (negli aspetti cardi­nali e ordinali e nella corrispon­denza tra numero e quantità) | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
|  | Uso degli algorit­mi di base del calcolo (scritto e a mente) | [ ] adeguata | [ ] parziale | [ ] non adeguato |
|  | Capacità di pro­blem solving | [ ] adeguata | [ ] parziale | [ ] non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema con una richiesta esplicita | [ ] adeguata | [ ] parziale  | [ ] non adeguata |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| Pronuncia difficoltosa | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Difficoltà nella scrittura (copiare dalla lavagna) | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Differenze tra produzione scritta e orale | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |
| Altro**:** | [ ] spesso | [ ] talvolta | [ ] mai |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | [ ] difficoltà nella strutturazione della frase[ ] difficoltà nel reperimento lessicale[ ] difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** [ ] categorizzazioni[ ] formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date.…) [ ] sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | [ ] attenzione visuo-spaziale [ ] selettiva[ ] intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | [ ] sì | [ ] poca | [ ] no |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | [ ] difficoltà di esecuzione pratica[ ] difficoltà di organizzazione personale |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

**SEZIONE B2 – BES DERIVANTI DA SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO CULTURA­LE** (non compilare in presenza di diagnosi clinica)

**1) Segnalazione a cura di** (si può segnare più di una risposta)

[ ] servizio sociale / enti pubblici / enti locali

[ ] famiglia

[ ] team di classe per comprovate ragioni educative didattiche

[ ] altro (specificare):

**2) Indicare il tipo di problematica che rende difficoltoso per l'alunno il rag­giungimento degli obiettivi didattici** (si può indicare più di una risposta**)**

[ ] difficoltà legate al contesto famigliare

[ ] difficoltà legate ad un particolare momento della vita (lutto, separazione dei geni­tori ecc...)

[ ] difficoltà linguistiche / legate alla cultura di origine

[ ] problemi di autocontrollo

[ ] problemi di socializzazione

[ ] ansia

[ ] disturbi dell’umore

[ ] altro (specificare):

**3) Descrizione sintetica delle motivazioni che hanno determinato la personalizzazio­ne dell’apprendimento, sulla base di considerazioni di carattere pedagogico-didattico[[1]](#footnote-2)**

**SEZIONE C - GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES**

**Descrizione dei comportamenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | non sievidenzianoproblemati­cità | problemati­citàlievi ooccasionali | problemati­citàrilevanti oreiterate |
| **regolarità** nella **frequenza scolastica** |  |  |  |
| **rispetto delle regole** |  |  |  |
| **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) |  |  |  |
| **Regolarità e cura nel portare** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolasti­che |  |  |  |
| **autonomia** nel lavoro |  |  |  |
| **comprensione** delle **con­segne** pro­poste |  |  |  |
| attenzione ai **richiami dell’insegnante** |  |  |  |
| **scarsa tolleranza alla frustrazione** con comportamen­ti inadeguati |  |  |  |
| **reazioni aggressive** alle provocazioni dei compagni |  |  |  |
|  | mai /molto raramente | alcune volte | sempre / molto spesso / con continuità |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolasti­che** |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività** di **gioco/ricreative** |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ri­creative** |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** |  |  |  |
| Mostra **consapevolezza** dei propri punti di forza |  |  |  |
|  |

**SEZIONE C - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO**

**1) Attività scolastiche personalizzate programmate:**

[ ] di recupero

[ ] di consolidamento

[ ] di potenziamento

[ ] a classi aperte

[ ] di gruppo e/o a coppie

[ ] di recupero linguistico con operatori esterni alla scuola

[ ] di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano

[ ] di tutoring da parte dei compagni di classe

[ ] in apprendimento cooperativo

[ ] utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D

[ ] altro:

**2) Strumenti e supporti nel lavoro a casa:**

[ ] testi semplificati

[ ] ridotti

[ ] schemi e mappe

[ ] intervento di un tutor privato

[ ] intervento di un familiare

[ ] altro:

**3) Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo parti­colare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’ alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sezione D.

**SEZIONE D - Quadro riassuntivo delle misure dispensative e de­gli strumenti compensativi - parametri e criteri per la verifica/valutazione (nota 2)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| [ ] D1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| [ ] D2 | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
| [ ] D3 | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| [ ] D4 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| [ ] D5 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| [ ] D6 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
| [ ] D7 | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
| [ ] D8 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| [ ] D9 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studia­re, senza modificare gli obiettivi |
| [ ] D10 | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
| [ ] D11 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percen­tuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| [ ] D12 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multime­diali  |
| [ ] D13 | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
| [ ] D14 | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
| [ ] D15 | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| [ ] D16 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digi­talizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| [ ] D17 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| [ ] D18 | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| [ ] D19 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| [ ] D20 | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| [ ] D21 | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) (Nota[[2]](#footnote-3)2 e[[3]](#footnote-4)3)** |
| [ ] C1 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| [ ] C2 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| [ ] C3 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| [ ] C4 | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e veri­fiche scritte |
| [ ] C5 | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| [ ] C6 | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni  |
| [ ] C7 | Utilizzo di testi semplificati |
| [ ] C8 | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stam­pato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| [ ] C9 | Altro |

**SEZIONE E: INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE**

[ ] utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento

[ ] predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari

[ ] facilitare la decodifica della consegna e del testo

[ ] programmare e concordare con l’alunno le verifiche

[ ] utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)

[ ] presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo

[ ] prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor

[ ] apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte

[ ] programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

[ ] gestione dei tempi nelle verifiche orali

[ ] valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

[ ] osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infan­zia)

[ ] stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafi­ca (per la scuola dell’infanzia)

[ ] prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lin­gua straniera) ove necessario

[ ] altro:

**VALUTAZIONE** (consigli generali)

[ ] valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimen­to)

[ ] valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il pro­dotto/risultato

[ ] valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

[ ] favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci….)

[ ] rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni (nota [[4]](#footnote-5))

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(per l’esame di stato conclusivo del 1° ciclo)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure****di­spensative** | **Strumenti compensa­tivi** | **Tempi****ag­giuntivi** | **Criteri****va­lutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Como, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **FIRMA DI APPROVAZIONE**I docenti dell’equipe pedagogica/consiglio di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Documento della durata di un anno scolastico,approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma del/dei genitore/i dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Il Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi dell, ex artt. 13-14 del Reg.to UE 2016 D.Lgs 10/08/2018 n.101.**UE 2016/679 di seguito 'GDPR', del D. Lgs. n. 196 del 2003 e del D.L gs. 10/08/2018 n. 101, La informa che la citata normativa prevede la tutela degli interessati rispetto al trattamento dei dati personali e che tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e di tutela della Sua riservatezza e dei Suoi diritti. I Suoi dati personali verranno trattati in accordo alle disposizioni legislative della normativa in materia di protezione dei dati personali e degli obblighi di riservatezza ivi previsti. La modalità del trattamento dei dati sarà automatizzata, parzialmente automatizzata e non automatizzata.Ai fini dell'indicato trattamento, il Titolare potrà venire a conoscenza di categorie particolari di dati personali ed in particolare lo stato di salute. I trattamenti di dati personali per queste categorie particolari sono effettuati nell’osservanza dell'art 9 del GDPR.**Modalità del trattamento**. I suoi dati personali potranno essere trattati nei seguenti modi:* trattamento a mezzo di calcolatori elettronici;
* trattamento manuale a mezzo di archivi cartacei.

Ogni trattamento avviene nel rispetto delle modalità di cui agli artt. 6,32 del GDPR e mediante l'adozione delle adeguate misure di sicurezza previste.**Comunicazione**: i suoi dati saranno comunicati esclusivamente a soggetti competenti e debitamente nominati per l'espletamento dei servizi necessari ad una corretta gestione del rapporto, con garanzia di tutela dei diritti dell'interessato. l suoi dati saranno trattati unicamente da personale espressamente autorizzato dal Titolare e dal personale dell’ICS Como Albate dei Settori che hanno competenze amministrative. I suoi dati saranno comunicati a terzi debitamente nominati Responsabili al trattamento, in particolare a: - Ufficio Scolastico A.T. di Como;**Diffusione**: I suoi dati personali non verranno diffusi in alcun modo.**Periodo di Conservazione**. Le segnaliamo che, nel rispetto dei principi di liceità, limitazione delle finalità e minimizzazione dei dati, ai sensi dell'art. 5 del GDPR, il periodo di conservazione dei Suoi dati personali personali è stabilito per un arco di tempo non superiore al conseguimento delle ﬁnalità per le quali sono raccolti e trattati nel rispetto dei tempi obbligatori per legge.**Il Titolare del Trattamento** ai sensi di legge è il Legale rappresentante dell’ICS Como Albate, nella persona del Dirigente Scolastico.**Il responsabile della protezione dei dati** (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art.37 del GDPR è lo Studio AG.I.COM. S.r.I. unipersonale dell’lng. Luca Corbellini, Via XXV Aprile, n. 12 - 20070 SAN ZENONE AL LAM8RO (Ml),P.IVA, C.F. e Iscrizione C.C~l.A.A. 05078440962tel. 02.90.60.13.24http://www.agicomstudio.it e-mail: info@agicomstudio.it Lei ha diritto di ottenere dal responsabile la cancellazione (diritto all'oblio), la limitazione, l'aggiomamento, la rettiﬁcazione, la portabilità, I'opposizione al trattamento dei dati personali che La riguardano, nonché in generale può esercitare tutti i diritti previsti dalle disposizioni di legge vigenti. Como, addì Firma**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

1. Si può riportare quanto verbalizzato nel Consiglio di classe/team durante il quale si è stabilita la necessità di considerare un Bisogno Educativo Speciale per l’alunno [↑](#footnote-ref-2)
2. “Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento”…. “Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considera­zioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida.” (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica). [↑](#footnote-ref-3)
3. In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo pre­visti-vedere p.14 [↑](#footnote-ref-4)
4. La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alle proprie capacità. [↑](#footnote-ref-5)