

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

***Istituto Comprensivo Statale Como Albate***

p.zza IV Novembre, 1 – 22100 Como Tel. 031 524656

Sito web: [www.icscomoalbate.edu.it](http://www.icscomoalbate.edu.it/) e-mail: [coic81200t@istruzione.it](mailto:coic81200t@istruzione.it)

pec: [coic81200t@pec.istruz](mailto:coic81200t@pec.istruz)ione.it

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **per alunni stranieri** |

**Scuola “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_**

**Alunno/a**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe/sezione**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scuola:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i BES** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

|  |
| --- |
| **1) DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO** |

Nome e cognome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di ingresso in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa regolare: [ ] sì [ ] no

Scuole e classi frequentate in Italia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1.1) TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:** |

[ ] A) alunno/a NAI (Nuovo Arrivo in Italia: si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente).

[ ] B) alunno/a straniero/a giunto/a in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).

[ ] C) alunno/a straniero/a che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

[ ] D) alunno/a straniero/a con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento a causa di:

[ ] ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

[ ] ripetenza

[ ] inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che gli insegnanti ritengono utili:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **2) FASE OSSERVATIVA** |

|  |
| --- |
| **2.1) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO/A** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2.2) OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha difficoltà nella… | sì | no | in parte | osservazioni |
| memorizzazione |  |  |  |  |
| rielaborazione |  |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |  |
| attenzione |  |  |  |  |
| logica |  |  |  |  |
| acquisizione di automatismi |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2.3) VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA  (NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze.) | Livello  secondo il quadro di riferimento europeo delle lingue(1) | | | | | |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2.4) SITUAZIONE DI PARTENZA** |

Facendo riferimento a

[ ] test di ingresso [ ] prime verifiche [ ] incontri con il mediatore culturale

[ ] osservazioni sistematiche [ ] colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

[ ] linguistico-espressivo [ ] logico-matematico [ ] artistico-espressivo

[ ] musicale [ ] motorio [ ] tecnologico e scientifico

[ ] storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

[ ] linguistico-espressivo [ ] logico-matematico [ ] artistico-espressivo

[ ] musicale [ ] motorio [ ] tecnologico e scientifico

[ ] storico-geografico

dovuta a

[ ] totale mancanza di conoscenza della disciplina

[ ] lacune pregresse

[ ] scarsa scolarizzazione

[ ] mancanza di conoscenza della lingua italiana

[ ] scarsa conoscenza della lingua italiana

[ ] difficoltà nella “lingua dello studio”

[ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **3) DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP** |

[ ] Italiano [ ] Matematica [ ] Storia [ ] Geografia

[ ] Scienze [ ] Tecnologia [ ] Musica [ ] Arte

[ ] Lingua Straniera 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ] Lingua Straniera 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Per le discipline indicate, si veda la parte B del presente modulo.)

|  |
| --- |
| **4) INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** |

[ ] attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con

[ ] l’insegnante curricolare

[ ] l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

[ ] corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

[ ] intervento mediatore linguistico

[ ] doposcuola didattico alunni stranieri

[ ] doposcuola didattico scuola media/scuola primaria

[ ] recupero disciplinare

[ ] attività ricreative pomeridiane scolastiche

[ ] strutture pomeridiane esterne alla scuola

[ ] altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **5) CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI )** |

I criteri per l’adattamento dei programmi (contenuti disciplinari) tengono conto dei livelli di padronanza della Lingua Italiana secondo il QCER(2). Saranno quindi:

[ ] completamente differenziati: la situazione di partenza è distante dal resto della classe

[ ] ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

[ ] gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, seleziona i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

|  |
| --- |
| **6) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE** |

|  |
| --- |
| **6.1) APPROCCI E STRATEGIE** |

[ ] organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)

[ ] utilizzare la classe come risorsa

[ ] apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo

[ ] attività in coppia

[ ] attività di tutoring e aiuto tra pari

[ ] attività di cooperative learning

[ ] introdurre l’attività didattica in modo operativo

[ ] contestualizzare l’attività didattica

[ ] semplificare il linguaggio

[ ] fornire spiegazioni individualizzate

[ ] semplificare il testo

[ ] fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

[ ] semplificare le consegne

[ ] rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

[ ] guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

[ ] verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

[ ] concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

[ ] fornire strumenti compensativi

[ ] attuare misure dispensative

Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **6.2) STRUMENTI COMPENSATIVI** |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] supporti informatici  [ ] monitor interattivo multimediale  [ ] testi di studio alternativi  [ ] testi semplificati  [ ] testi facilitati ad alta comprensibilità  [ ] testi di consultazione  [ ] mappe concettuali  [ ] schemi (verbi, grammaticali…)  [ ] tabelle (mesi, alfabeto, vari caratteri, formule…)  [ ] tavole  [ ] dizionario | [ ] audiovisivi  [ ] calcolatrice  [ ] registratore  [ ] laboratorio informatica  [ ] uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine…)  [ ] schede suppletive  [ ] testi ridotti  [ ] carte geografiche/storiche  [ ] lingua veicolare (se prevista)  [ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **7) MODALITÀ DI VERIFICA** |

[ ] attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

[ ] interrogazioni programmate

[ ] personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

[ ] fornire gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno/dall’allievo ingrandimenti di consegne, computer e altro)

[ ] riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

[ ] prove orali in compensazione di prove scritte

[ ] altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ] tipologie di verifiche quali prove oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parola-immagine/testo-immagine…), semplici domande con risposte aperte, compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione.

|  |
| --- |
| **8) CRITERI DI VALUTAZIONE** |

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

• del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti

• delle attività integrative seguite dall’alunno

• della motivazione

• dell’impegno

• dei progressi in Italiano L2

• dei progressi nelle discipline

• delle potenzialità dell’alunno

• delle competenze acquisite

• della previsione di sviluppo linguistico.

|  |
| --- |
| **9) IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE** |

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea:

1. “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno/a è stato/a inserito/a il….. e non conosce la lingua italiana.”

2. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno/a si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.”

3. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno/a si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana.”

4. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno/a si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.”

(1)(2) Livelli di certificazione linguistica QCER: <https://it.wikipedia.org/wiki/Quadro_comune_europeo_di_riferimento_per_la_conoscenza_delle_lingue>

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Como, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro dei verbali (per la secondaria) / nel registro di classe (per la primaria)

Aggiornamenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni stranieri** |

PARTE B: da compilare a cura degli insegnanti di classe

COGNOME E NOME DELL’ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Materia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Obiettivi disciplinari previsti** |

In accordo con quanto emerso e delineato nella parte A del presente documento si stabilisce quanto segue: obiettivi disciplinari previsti (minimi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Obiettivi** |

[ ] completamente differenziati: la situazione di partenza è distante dal resto della classe

[ ] ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

[ ] gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, seleziona i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

|  |
| --- |
| **Nuclei tematici proposti** |

I contenuti di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dell’alunno/a. Si tratta dei “saperi fondamentali” che costituiranno il punto di arrivo del processo di insegnamento-apprendimento (da compilare solo se ritenuto necessario).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Note** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Como, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il/la docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Da allegare alla Parte A del PDP e nella programmazione disciplinare

|  |
| --- |
| **FIRMA DI APPROVAZIONE**  I docenti dell’equipe pedagogica/consiglio di classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Documento della durata di un anno scolastico,  approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Firma del/dei genitore/i dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Il Dirigente Scolastico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi dell, ex artt. 13-14 del Reg.to UE 2016 D.Lgs 10/08/2018 n.101.**  UE 2016/679 di seguito 'GDPR', del D. Lgs. n. 196 del 2003 e del D.L gs. 10/08/2018 n. 101, La informa che la citata normativa prevede la tutela degli interessati rispetto al trattamento dei dati personali e che tale trattamento sarà improntato ai principi di correttezza, liceità, trasparenza e di tutela della Sua riservatezza e dei Suoi diritti. I Suoi dati personali verranno trattati in accordo alle disposizioni legislative della normativa in materia di protezione dei dati personali e degli obblighi di riservatezza ivi previsti. La modalità del trattamento dei dati sarà automatizzata, parzialmente automatizzata e non automatizzata.  Ai fini dell'indicato trattamento, il Titolare potrà venire a conoscenza di categorie particolari di dati personali ed in particolare lo stato di salute. I trattamenti di dati personali per queste categorie particolari sono effettuati nell’osservanza dell'art 9 del GDPR.  **Modalità del trattamento**. I suoi dati personali potranno essere trattati nei seguenti modi:   * trattamento a mezzo di calcolatori elettronici; * trattamento manuale a mezzo di archivi cartacei.   Ogni trattamento avviene nel rispetto delle modalità di cui agli artt. 6,32 del GDPR e mediante l'adozione delle adeguate misure di sicurezza previste.  **Comunicazione**: i suoi dati saranno comunicati esclusivamente a soggetti competenti e debitamente nominati per l'espletamento dei servizi necessari ad una corretta gestione del rapporto, con garanzia di tutela dei diritti dell'interessato. l suoi dati saranno trattati unicamente da personale espressamente autorizzato dal Titolare e dal personale dell’ICS Como Albate dei Settori che hanno competenze amministrative. I suoi dati saranno comunicati a terzi debitamente nominati Responsabili al trattamento, in particolare a: - Ufficio Scolastico A.T. di Como;  **Diffusione**: I suoi dati personali non verranno diffusi in alcun modo.  **Periodo di Conservazione**. Le segnaliamo che, nel rispetto dei principi di liceità, limitazione delle finalità e minimizzazione dei dati, ai sensi dell'art. 5 del GDPR, il periodo di conservazione dei Suoi dati personali personali è stabilito per un arco di tempo non superiore al conseguimento delle ﬁnalità per le quali sono raccolti e trattati nel rispetto dei tempi obbligatori per legge.  **Il Titolare del Trattamento** ai sensi di legge è il Legale rappresentante dell’ICS Como Albate, nella persona del Dirigente Scolastico.  **Il responsabile della protezione dei dati** (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art.37 del GDPR è lo Studio AG.I.COM. S.r.I. unipersonale dell’lng. Luca Corbellini, Via XXV Aprile, n. 12 - 20070 SAN ZENONE AL LAM8RO (Ml),  P.IVA, C.F. e Iscrizione C.C~l.A.A. 05078440962  tel. 02.90.60.13.24  http://www.agicomstudio.it e-mail: info@agicomstudio.it  Lei ha diritto di ottenere dal responsabile la cancellazione (diritto all'oblio), la limitazione, l'aggiomamento, la rettiﬁcazione, la portabilità, I'opposizione al trattamento dei dati personali che La riguardano, nonché in generale può esercitare tutti i diritti previsti dalle disposizioni di legge vigenti.  Como, addì Firma  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |