

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca  
Istituto Comprensivo Statale Como Albate  
p.zza IV Novembre, 1 – 22100 Como  
Tel. 031 524656 Fax 031 505110  
sito web: [www.icscomoalbate.it](http://www.icscomoalbate.it)  
e-mail: [coic81200t@istruzione.it](mailto:coic81200t@istruzione.it)

# *Curricolo per alunni stranieri di recente immigrazione*

(All. D al Piano dell'Offerta Formativa)

**SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZE ALUNNI STRANIERI**

**LINGUA ITALIANA**

**PRIMO LIVELLO**

**Ascoltare e parlare**

- Nomina oggetti quotidiani
- Comprende semplici consegne e brevi frasi
- Sa ripetere parole e frasi
- Risponde a semplici domande di tipo personale

**Leggere**

- Riconosce fonemi, suoni affini, digrammi
- Riconosce parole del lessico quotidiano e le associa al disegno

**Scrivere**

- Conosce le lettere e le sa unire per formare parole bi e trisillabe

**Riflettere sulla lingua**

- Riflette sui significati delle parole
- Arricchisce il lessico

**SECONDO LIVELLO**

**Ascoltare e parlare**

- Comprende consegne più articolate
- Coglie il messaggio globale di una comunicazione, inserendosi nelle conversazioni collettive

**Leggere**

- Riconosce e comprende semplici frasi
- Legge e comprende semplici didascalie di immagini
- Mette in corrispondenza parole, frasi e immagini

**Scrivere**

- Scrive semplici frasi minime, relative al vissuto quotidiano o come didascalia di un'immagine

### **Riflettere sulla lingua**

- Ha acquisito conoscenze ortografiche minime, che consentano di scrivere parole in autonomia
- Struttura una semplice frase con l'aiuto dell'insegnante

## **TERZO LIVELLO**

### **Ascoltare e parlare**

- Comprende consegne articolate
- Ascolta e comprende un messaggio orale nella sua globalità
- Comunica in modo sufficientemente chiaro e comprensibile
- Sostiene una semplice conversazione

### **Leggere**

- Legge con chiarezza fonetica semplici testi, comprendendone il significato globale

### **Scrivere**

- Produce frasi e brevi testi di senso compiuto, partendo da parole, immagini, esperienze stimolo vissute all'interno della realtà scolastica o espressione di vissuti personali

### **Riflettere sulla lingua**

- Scrive correttamente parole con particolari gruppi consonantici, sia sotto dettatura che in autonomia
- Mette in relazione nomi e azioni, arricchendo progressivamente il lessico
- Usa e coniuga i verbi nel tempo passato, presente e futuro
- Scrive frasi rispettando l'ordine delle parole, la concordanza e la relazione logica

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**OBIETTIVI MINIMI ALUNNI STRANIERI**  
**LINGUA ITALIANA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<b>A1</b>  Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi orali, ricorrenti nel linguaggio della classe  Ascolta e comprende micro-messaggi orali, relativi ad aspetti della vita quotidiana  Ascolta e comprende brevi racconti relativi a esperienze con supporto di immagini o/e drammatizzazioni	
	<b>A2</b>  Comprende l'essenziale di una spiegazione  Ascolta e comprende il racconto di un'esperienza	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COMUNICARE ORALMENTE</p>	<p><b>A1</b></p> <p>In situazioni note, parla in modo tale da essere compreso dagli interlocutori</p> <p>Usa vocaboli ed espressioni di uso frequente</p> <p>Chiede e dà informazioni</p> <p>Sa esprimere bisogni, gusti e preferenze</p> <p>Racconta brevemente fatti e avvenimenti della propria esperienza</p> <p>Sostiene una breve conversazione</p>	<p>Semplici messaggi</p> <p>Esperienze personali e collettive.</p> <p>Richieste e consegne.</p>
	<p><b>A2</b></p> <p>Utilizza la lingua nelle forme richieste dalle situazioni quotidiane</p> <p>Racconta fatti vissuti in prima persona o accaduti ad altri</p> <p>Elabora brevi relazioni su elementi della propria identità e storia</p>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGGERE E COMPRENDERE	<b>A1</b>  Possiede la corrispondenza tra fonema e grafema  Legge e comprende semplici frasi con vocaboli di uso quotidiano	Corrispondenza grafema/fonema.  Tecniche di lettura.  Esperienze personali e collettive.
	<b>A2</b>  Legge con relativa sicurezza  Legge e comprende brevi testi  Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad altra frequenza della disciplina	
PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	<b>A1</b>  Copia correttamente parole e frasi  Completa frasi  Completa brevi testi	Esperienze personali e collettive.  Testo narrativo  Testo descrittivo.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Riordina le parti di un semplice testo</p> <p>Compone brevi testi e messaggi</p> <p>Utilizza la lingua a scopi funzionali</p> <p>Costruisce semplici glossari bilingue</p> <hr/> <p><b>A2</b></p> <p>Descrive persone, luoghi, esperienze con la guida di domande</p> <p>Produce brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale</p> <p>Produce brevi testi relativi alla propria storia e alla cultura d'origine</p>	
<p>RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA ED ARRICCHIRE IL LESSICO</p>	<p><b>A1</b></p> <p>Ha solo una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato:</p> <p>-flette i nomi e aggettivi per genere e numero</p>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizza i pronomi personali soggetto</li> <li>-utilizza alcune preposizioni semplici</li> <li>-coniuga gli ausiliari essere e avere</li> <li>-coniuga i verbi al presente regolare e i verbi modali</li> <li>-coniuga i verbi al passato prossimo anche se non sempre c'è accordo tra participio e soggetto</li> <li>-riconosce ed utilizza i verbi al modo imperativo, tempo presente, forma affermativa e negativa , seconda persona singolare e plurale</li> <li>-utilizza i principali avverbi di tempo, luogo e frequenza</li> </ul> <p>Dispone di un repertorio lessicale di base riferibile a situazioni concrete</p>	
	<p><b>A2</b></p> <p>Usa abbastanza correttamente alcune strutture ( ma compie ancora errori di concordanza e nella scelta dei tempi verbali):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-accorda articolo,nome e aggettivo</li> <li>-riconosce e utilizza i pronomi atoni oggetto e complemento indiretto</li> <li>-utilizza le più comuni preposizioni semplici e articolate</li> <li>-coniuga i verbi irregolari al tempo presente</li> </ul>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>-coniuga i verbi al tempo passato prossimo con accordo tra participio e soggetto</p> <p>-coniuga i verbi al tempo imperfetto</p> <p>-utilizza i più comuni avverbi quantificatori ,di tempo, luogo,affermazione e negazione</p> <p>Dispone di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base e per sostenere transazioni della routine quotidiana.</p> <p>Scrive autonomamente parole brevi che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendone ragionevolmente la fonetica, anche se non sempre in modo ortograficamente corretto</p>	

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE ALUNNI STRANIERI

#### STORIA

##### PRIMO LIVELLO

- ordina una sequenza di immagini
- mette in relazione di causa-effetto due situazioni illustrate
- utilizza un primo vocabolario relativamente alle parti della giornata e i giorni della settimana

##### SECONDO LIVELLO

- arricchisce il vocabolario, relativamente a mesi e stagioni
- legge l'orologio
- riordina gli eventi in successione utilizzando i nessi logici e temporali verbali, col supporto delle immagini (prima, dopo, contemporaneamente, ecc.
- riferisce in merito ad episodi della sua storia personale
- si orienta sulla linea del tempo

##### TERZO LIVELLO

- legge semplici testi di carattere storico
- completa semplici mappe di sintesi, con parole chiave

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE ALUNNI STRANIERI

#### GEOGRAFIA

##### PRIMO LIVELLO

- individua la posizione del proprio corpo, rispetto all'ambiente e alle persone, eseguendo consegne date dall'insegnante
- esegue percorsi, seguendo indicazioni verbali o semplici rappresentazioni grafiche
- utilizza un primo vocabolario, relativamente ai principali indicatori topologici

##### SECONDO LIVELLO

- riconosce gli elementi essenziali del paesaggio e la relativa simbologia cartografica
- riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente, col supporto delle immagini
- si avvia all'utilizzo sempre più completo di una terminologia appropriata

##### TERZO LIVELLO

- ricava semplici informazioni dalle cartine geografiche
- legge semplici testi di carattere geografico
- completa semplici mappe di sintesi, con parole chiave

<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	
<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE</b> <b>Materia: SCIENZE MATEMATICHE</b>	
<b>Classe prima</b>	
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI RELATIVI ALLE SINGOLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>
<b>IL NUMERO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali</li> <li>• Il sistema di numerazione decimale</li> <li>• Le quattro operazioni fondamentali in N</li> <li>• Proprietà delle operazioni</li> <li>• Le potenze in N</li> <li>• Proprietà delle potenze</li> <li>• Espressioni</li> </ul>	<u>CONOSCENZE</u> 1. Termini specifici delle operazioni, dei simboli, dei risultati 2. Il sistema di numerazione decimale 3. L'operazione di elevamento a potenza 5. Le proprietà delle potenze  <u>ABILITÀ</u> 1. Applicare i procedimenti di calcolo per svolgere addizioni, sottrazioni moltiplicazioni con numeri interi e decimali  2. Applicare i procedimenti di calcolo per svolgere divisioni almeno con i numeri interi  3. Calcolare semplici potenze  4. Risolvere semplici espressioni in N
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati e incognite</li> <li>• Metodi di risoluzione</li> </ul>	<u>CONOSCENZE</u> 1. Termini specifici delle componenti e delle fasi di un problema <u>ABILITÀ</u> 1. Analizzare il testo di un problema semplice  2. Individuare il procedimento logico per la risoluzione di un problema semplice
<b>LA MISURA E LE NOZIONI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti geometrici fondamentali</li> </ul>	<u>CONOSCENZE</u> 1. Termini specifici relativi al concetto di misura 2. Enti geometrici fondamentali: linea, piano, angolo, e loro proprietà

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angoli</li> <li>• Rette parallele e perpendicolari</li> <li>• Poligoni</li> </ul>	<p>4. Concetti di parallelismo e perpendicolarità</p> <p>5. Triangoli e quadrilateri e loro principali proprietà</p> <p>6. Concetto di perimetro di un poligono</p> <p><u>ABILITÀ</u></p> <p>1. Rappresentare graficamente punti, rette, segmenti e angoli</p> <p>2. Operare in maniera semplice con segmenti</p> <p>3. Individuare le caratteristiche principali di triangoli e quadrilateri</p> <p>4. Risolvere semplici problemi relativi al perimetro di poligoni</p>
<p><b>MULTIPLI E DIVISORI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisibilità</li> <li>• Fattorizzazione</li> <li>• Massimo Comun Divisore</li> <li>• Minimo comune multiplo</li> </ul>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>1. Concetti di numero primo, multiplo, divisore</p> <p>2. Criteri di divisibilità per 2, 3, 5</p> <p>3. Significato di M.C.D. e m.c.m.</p> <p><u>ABILITÀ</u></p> <p>1. Applicare i criteri di divisibilità per 2, 3, 5</p> <p>2. Effettuare semplici scomposizioni di numeri in fattori primi</p> <p>3. Risolvere esercizi con M.C.D. e m.c.m.</p>
<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagine statistica</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>1. Concetto di indagine statistica</p> <p>2. Rappresentazioni grafiche di dati statistici (istogrammi, diagramma cartesiano)</p> <p><u>ABILITÀ</u></p> <p>1. Interpretare un istogramma</p> <p>2. Rappresentare graficamente una situazione semplice, a partire dalla tabella dei dati</p>
<p><b>LE FRAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frazione come operatore</li> <li>• Classificazione di frazioni</li> <li>• Regole per le operazioni con frazioni</li> </ul>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>1. Concetto di frazione</p> <p>2. Regole per effettuare operazioni</p> <p><u>ABILITÀ</u></p> <p>1. Rappresentare graficamente una frazione propria</p> <p>2. Distinguere frazioni proprie, improprie, apparenti</p> <p>3. Eseguire semplici operazioni con frazioni</p>

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Acquisire il metodo specifico della disciplina
- Saper ascoltare per apprendere
  
- Sviluppare la capacità di osservare e classificare
  
- Saper riconoscere rapporti di causa-effetto, spazio-tempo, analogie-differenze
  
- Saper problematizzare e risolvere una situazione
  
- Saper esporre in modo comprensibile, utilizzando il linguaggio specifico di base

#### SITUAZIONE DI PARTENZA

ALUNNO	
DATA DI NASCITA	
DATA DI ARRIVO IN ITALIA	
CONTENUTI DI ARITMETICA DA CONSOLIDARE	
CONTENUTI DI GEOMETRIA DA CONSOLIDARE	

### MEDIAZIONE DIDATTICA

MEDIAZIONE DIDATTICA	METODI : lezione frontale- lezione interattiva- problem solving – apprendimento  cooperativo: lavori di gruppo ed individualizzati
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove di ingresso (valutazione diagnostica)</li> <li>- Verifiche in itinere di tipo oggettivo (vero/falso, scelta multipla, completamento, risposta aperta)</li> <li>- Interventi richiesti durante la lezione per controllare la partecipazione e i progressi individuali</li> </ul> Prove finali come sintesi del processo di apprendimento